

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»  
муниципального образования «город Бугуруслан».



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
летнего лагеря дневного пребывания  
«Звездная школа»  
на базе МБОУ Лицей №1

«Истоки»  
(7-14 лет)

Авторы: Коробейникова Татьяна Васильевна,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории  
Протасова Наталья Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Бугуруслан, 2022

## Информационная карта программы лагеря

Полное название Программы	Программа организации работы лагеря дневного пребывания «Звездная школа» - «Истоки»
Основание для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Автор-составитель программы	Коробейникова Татьяна Васильевна, учитель географии высшей квалификационной категории Протасова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан»
Адрес	461630 Оренбургская область, город Бугуруслан улица Красногвардейская, 64
Телефон	8(35352) 2-28-84
Срок реализации программы	Одна лагерная смена
Место реализации	Лагерь дневного пребывания «Звездная школа» МБОУ Лицей №1
Количество детей в смене	150
Количество потоков	1
Возраст обучающихся	7-14 лет
Направленность программы	естественнонаучная

## **Пояснительная записка**

«Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. И основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий».  
В.В. Путин

30 декабря 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об установлении в 2022 году Года культурного наследия народов России (Указ № 745 от 30.12.2021). Согласно документу, Год культурного наследия народов России проводится "в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ".

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство.

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Лагерь дневного пребывания детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития культурного, гражданско-патриотического, художественного, социального творчества ребёнка.

Летний отдых детей в МБОУ «Лицей №1» организуется уже в течение многих лет в лагере дневного пребывания «Звездная школа». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

В 2022 году Программа лагеря дневного пребывания будет осуществляться под названием «Истоки» естественнонаучную направленность.

## **Актуальность программы**

В современной России остро встала проблема сохранения культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности», - сказал Д.С. Лихачев.

Сегодняшние события показывают, что в настоящее время нарушены дружеские отношения между некогда «братскими» народами. Поэтому данная программа должна будет помочь детям осознать значимость единства между народами.

Актуальность программы заключается в возможности объединения детей и подростков общими интересами и приобретением положительного опыта эмоционального отношения к миру, творческой деятельности человека с опорой на культуру народа, веками проживающего на землях, на которых проходят детство и юность обучающихся, становление их личности. Фольклористика обретает общественно-политическое звучание. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в комплексном подходе организации досуга и развития культурной личности ребёнка на основе поисково-исследовательской деятельности. Программа включает в себя весь комплекс основных традиций, обычаев и праздников, которые существуют в русской культуре. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. В рамках программы идет усвоение элементов народной культуры: музыкального и прикладного творчества, создаются благоприятные предпосылки для формирования личности с развитым национальным самосознанием, духовно-нравственными ценностями и устойчивыми гуманистическими стереотипами поведения.

Идея программы - создание сюжетной линии смены - элементы национальной культуры народов России, использовании различных направлений работы, игровых приемов и методов организации деятельности,

формирования способностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Таким образом, программа летнего лагеря дневного пребывания «Истоки» осуществляется на единых основаниях, включающих развитие художественного, этнического, творческого воображения, приобщение к истории, к культуре родного края, формирование личности с активной гражданской позицией и духовно – нравственными ценностями.

### **Отличительные особенности программы**

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализ изученных программ Ожерельевой Г. В. «Дружба народов», Тарасовой Н.Ю., Ивановой Г.Н. «Северная мозаика», Бурцевой Н.Ю. «Островок традиций» показал, что они направлены на формирование нравственных качеств, национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения традиций, обрядов, уклада жизни народов России.

Модифицированная программа «Истоки» создана на основе программы «Путешествие в мир славянской культуры» лагеря дневного пребывания «Родничок» п. Октябрьский Ишимского района Тюменской области (Белозёрова Н.С.)

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Истоки» является то, что она строится на сочетании разных направлений образовательной и воспитательной деятельности: в процессе занятий дети знакомятся с народными играми и праздниками, а также с основами фольклора, декоративно-прикладного искусства. Кроме того, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях по сохранению и возрождению традиционной празднично-игровой культуры, принимают участие в народных играх и фольклоре, изготавливают народные игрушки, в проведении календарных праздников. Данная программа поможет расширить знания детей в культурном, гражданско-патриотическом и эстетическом направлениях.

### **Направленность программы**

Программа «Истоки» имеет естественнонаучную направленность.

### **Адресат программы**

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения МБОУ Лицей №1, численностью 125 человек.

Возрастные группы:

7-9 лет (1-2 классы);

10-11 лет (3-4 классы);

12-14 лет (5-8 классы);

Включая детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей из многодетных семей, одаренных детей.

### **Цель программы**

Цель программы: обогащение и развитие уровня гражданско-патриотического сознания школьников, посредством приобщения их к национальным культурным ценностям народов России через поисково-исследовательскую деятельность.

### **Задачи программы**

Задачи программы:

*Обучающие:*

- формировать у детей и подростков потребность в изучении культуры и традиций родного края;
- обучать детей умениям и навыкам поисково-исследовательской деятельности;
- формировать теоретическую подготовку обучающихся в области краеведения, литературы;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России.

*Развивающие:*

- развивать социально значимые качества личности, интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены.

*Воспитательные:*

- формировать чувства толерантности к людям разных народов и национальностей, проживающих на территории Российской Федерации;
- содействовать воспитанию гражданственности, любви к Родине, почитания народных традиций и обычаев, чувства преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуру;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространения заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма.

### **Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной Программы:

- приобретение у детей знаний о культуре и традициях родного края и страны, традициях, обычаях, обрядов народов;
- развитие умений ведения проектной, индивидуальной, коллективной, творческой и исследовательской деятельности;

- улучшение коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и взрослыми.

- создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;

- популяризация и расширение практики организации дневного отдыха в лагере дневного пребывания.

### **Принципы реализации программы**

Содержание программы основано на следующих принципах:

– принцип гуманистической ориентированности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка;

– принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия;

– принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей;

– принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества;

– принцип включения детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

### **Методы реализации программы**

Для успешной реализации программы предлагается использование классификации методов Е.Н. Ильина. К ним относятся:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.), методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе);

- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»);

- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

### **Формы организации деятельности детей**

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием интерактивных технологий (беседа, вечер вопросов и ответов, брейн-ринг, десант, защита проекта, конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газеты, виртуальные экскурсии, флешмоб, краеведческие акции, викторины, квест-игра). Важную роль играет кружковая деятельность гражданско-патриотической направленности.

## **Содержание программы**

### **Этапы реализации программы**

1 ЭТАП: подготовительно-организационный период (15.05.2022 - 25.05.2022) – планирование деятельности и проектирование программы, подготовка локальных актов, учебно-воспитательных планов, формирование пакета документов для обеспечения функционирования лагеря, комплектование кадрами.

2 ЭТАП: основной период (16 июня – 9 июля 2022 года) – реализация программы:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды научной и технической активности;
- естественнонаучная работа;
- взаимодействие в социуме.

3 ЭТАП: заключительно-аналитический период (8 июля - 9 июля 2022 года);

- подведение итогов смены;
- награждение по итогам смены;
- анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

На время смены лагерь становится местом поселения крупных народов России.

Атрибуты смены.

Все жители: славяне, объединённые в отряды-племена.

Отряды: вятичи, поляне, древляне, русичи, уличи - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Каждый отряд имеет своего воспитателя, старейшину (вожатая), жреца (командира отряда) и соблюдают режим дня (Приложение 1).



Ежедневно на главной площади городища проводится утренняя линейка – «Утренняя Заря», на которой звучит Гимн славян, кричалка и приветствие (Приложение 2), происходит переключки отрядов, сообщается план на текущий день.

Итоги подводятся на вечернем славянском сходе «Вечерняя Заря». Здесь происходит передача тотема (игрушка-медведь) отличившемуся в течение дня отряду и жетонов за личные достижения отдельным детям. Тотем передается от отряда к отряду, а жетоны копятся. В конце смены определяется лучший отряд-племя по количеству жетонов.

### Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность лагеря построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и учителями.

В рамках программы «Истоки» в течение всей смены лагеря будут проводиться занятия кружков: «Оренбуржье-мой край родной», «Истоки», «Юный краевед», «ИгРусичи», «Тропинка к своему Я», «Русские медведи», «Музыкальная шкатулка», «Вместе с песней», «Мир вокруг меня», «Город искусств», направленные на изучение культуры народов России, на практическую отработку знаний, умений и навыков. С детьми каждого отряда беседы (познавательные часы) проводятся 2-3 раза в неделю. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников. Дети смогут не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках сюжета смены.

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Оренбуржье-мой край родной	12	5	7
2.	Юный краевед	12	5	7
3.	Тропинка к своему Я	12	5	7
4.	ИгРусичи	12	5	7
5.	Музыкальная шкатулка	12	5	7
6.	Вместе с песней	12	5	7
7.	Русские медведи	12	5	7

8.	Истоки	12	5	7
9.	Мир вокруг меня	12	5	7
10.	Город мастеров	12	5	7
Итого:		12 ч.	30-50%	70-50%

*Раздел 1. «Оренбургсье- мой край».*

Целевая аудитория: 11-14 лет.

Теория: знакомство с историей и культурой я родного края.

Практика: экскурсии по памятным, интересным местам родного города, в краеведческий музей, на выставки.

Формы контроля: создание проекта «Моя малая родина».

*Раздел 2. «Юный краевед».*

Целевая аудитория: 7-10 лет.

Теория: знакомство с историей и культурой я родного края.

Практика: экскурсии по памятным, интересным местам родного города, в краеведческий музей, на выставки.

Формы контроля: создание проекта «Героический Бугуруслан».

*Раздел 3. «Тропинка к своему Я».*

Целевая аудитория: 7-14 лет.

Теория: Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детей.

Практика: анкетирование, занятия с элементами тренинга.

Формы контроля: результаты анкет.

*Раздел 4. «ИзРусичи».*

Целевая аудитория: 7-10 лет.

Теория: знакомство детей с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа.

Практика: игры.

Формы контроля: подвижные игры.

*Раздел 5. «Музыкальная шкатулка».*

Целевая аудитория: 11-14 лет.

Теория: обогащение детей музыкальным впечатлениям с помощью разнообразных музыкальных произведений.

Практика: разучивание народных песен, частушек, потешек.

Формы контроля: исполнение музыкальных произведений.

*Раздел 6. «Вместе с песней».*

Целевая аудитория: 7-10 лет.

Теория: обогащение детей музыкальным впечатлениям с помощью разнообразных музыкальных произведений.

Практика: разучивание народных песен, частушек.

Формы контроля: исполнение музыкальных произведений.

### *Раздел 7. «Русские медведи».*

Целевая аудитория: 8-14 лет.

Теория: изучение элементов рукопашного боя и приема защиты, пропаганда здорового образа жизни.

Практика: разучивание элементов рукопашного боя и приемов защиты.

Формы контроля: мастер-класс

### *Раздел 8. «Истоки».*

Целевая аудитория: 13-14 лет.

Теория: изучение творчества писателей и поэтов Оренбургского края

Практика: инсценировки произведений, чтение наизусть

Формы контроля: концерт

### *Раздел 9. «Мир вокруг меня».*

Целевая аудитория: 7-14 лет.

Теория: обучение жизненно важным умениям, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, поспособствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Практика: мастер-классы, опросы, тренинги.

Формы контроля: проект.

### *Раздел 10. «Город мастеров».*

Целевая аудитория: 7-14 лет.

Теория: обучение овладению определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования: правилам работы с акварелью, восковыми мелками, гуашью; декоративно-прикладного творчества: работа с разными материалами и техниками.

Практика: рисунки, поделки.

Формы контроля: проекты, выставки.

Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет иметь гражданско-патриотическое направление и осуществляться с учётом трёх видов деятельности:

- познавательной;
- творческой;
- деятельности, направленной на здоровый образ жизни.

Познавательная деятельность включает в себя следующие мероприятия:

1. Концертно-игровая программа «К истокам народной культуры», посвященный открытию лагерной смены (представление о том, как жили наши предки, каким видели мир вокруг себя).

2. Литературная гостиная «Белокурая березка- символ Родины моей!»

3. Квест-игра «Тайны народов России».

4. Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам).

5. Игровая программа «Русские посиделки»

6. Концертно-игровая программа «Содружество сердец».

7. Экскурсия в Бугурусланский краеведческий музей.

8. Познавательные беседы-пятиминутки в отрядах.

Творческая деятельность.

1. Выпуск стенгазет «Мы- дети России!»
2. Конкурс рисунков «Белая берёза».
3. Выставка «Ярмарка Народных игрушек».
4. Музей асфальтовой живописи «У Лукоморья»
5. Творческая лаборатория «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой)
6. Мастер-класс «Кукла из ниток».
7. Мастер-класс по изготовлению головных уборов.
8. Книжная выставка «Земля, где мы живем».

Деятельность, направленная на здоровый образ жизни.

1. Марафон «Стенка на стенку» (спортивное мероприятие)
2. «Славянские забавы» (разучивание подвижных народных игр славян).
3. Игры на свежем воздухе «Богатырские забавы».
4. Отрядные мероприятия профилактической направленности
5. Ежедневная зарядка.

*Ключевые общелагерные мероприятия.*

Форма мероприятия: квест- игра

Название: "По дорогам русских народных сказок".

Педагогическая цель мероприятия: активизировать мыслительную деятельность детей; развивать смекалку, память, интерес к сказкам; воспитывать доброе отношение к народному творчеству и окружающим людям; всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному и социально-коммуникативному).

Целевая аудитория: 8-14 лет

Краткое содержание: Цель квеста - собрать ключевую фразу. Выигрывает тот отряд, который сделал это первым. Учащиеся получают опережающее задание: подготовить название команды, девиз, эмблему. Отрядам выдаются маршрутные листы (пустые), в которых фиксируются названия этапов, ставится отметка о его прохождении. На каждом этапе находятся модераторы, которые следят за правильностью выполнения заданий и выдают участникам фрагмент ключевой фразы. После того, как будут собраны все фрагменты, отряды собирают всё высказывание, возвращаются в холл, откуда начался квест и показывают результат организатору. Старейшины отрядов отдают заполненные маршрутные листы организатору, который фиксирует время завершения всех заданий. После игры проводятся итоги.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня знаний в области культуры славянских народов;
- эмоциональная разгрузка и снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческих талантов детей и повышение творческой активности каждого ребенка;
- воспитание культуры демократических отношений и чувства любви и уважения к родной культуре.

## Модель игрового взаимодействия

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда.

Разбилось зеркало раздора, разлетелись осколки в разные стороны и поразили сердца некогда дружных и живших, как единое целое, народов. Глубоко в сердце застряли осколки, зародив в сердцах людей зависть, вражду и ненависть друг к другу. Забыли они про то, что их когда-то объединяло, как они поддерживали друг друга в горе, как вместе радовались. Забыли, что «один в поле не воин». И повалились на их головы несчастья одно за другим. Не вынесли люди этого и обратились к древнейшему верховному божеству Роду с просьбой подсказать им, как же решить проблему.

Бог вечный, вседержитель Род!

Во всем, чему дано родиться,

С мгновенья первого живет

Твоя бессмертная частица!

Тобой одухотворено

Все, что живое от живого, -

И в землю павшее зерно,

И в сердце вспыхнувшее слово...

Твой дух летал в безвидной мгле

Над распростертою водою

Томясь о будущей земле

И небе с быстрою звездою...

Мгновенье минуло, - и вот

Ты в нас и с нами, и над нами:

Природа, родина, народ -

Все к Роду тянется корнями!

Бог вечный, вседержитель Род!

Что делать нам, скажи на милость

Ты научи, как избежать

То зло, что в душах поселилось

И он ответил им так:

Давно уж повелось из Киевской Руси,

Что жить народам лучше в единеньи.

Кто б ни были они, кого ты ни спроси,

Всегда дружнее, если в окруженьи.

Но люди начисто забыли, такие слова, как «единение» и «дружба». Род понял, что так просто извлечь из их сердец осколки зеркала раздора не удастся, что народы учить жить в единении нужно заново. И он решил перенести их в те далёкие-далёкие времена, когда все они жили племенами, и эти племена дружили друг с другом.

И ответили народы:

Стоит нам объединяться,

Чтоб сильнее, крепче стать,

И бессмысленно стараться:

Дружбы нашей не отнять.  
Все народы духом вместе,  
Было так и будет век,  
Схоже все: стихи и песни,  
Дружбой счастлив человек.

В течение 21 дня народы будут жить в прошлом, обретая заново всё то, что было утрачено.

А помогать им Род попросил Белбога – хранителя и подателя добра, удачи, справедливости, счастья.

Прослышал про это вечный противник Белбога – Чернобог, ужасное божество, начало всех злоключений и пагубных случаев. И решил он помешать Белбогу прекратить бедствия славян.

Что же делать: нет такой силы среди божеств, чтобы остановить сего страшного духа, даже сам Род здесь бессилён!

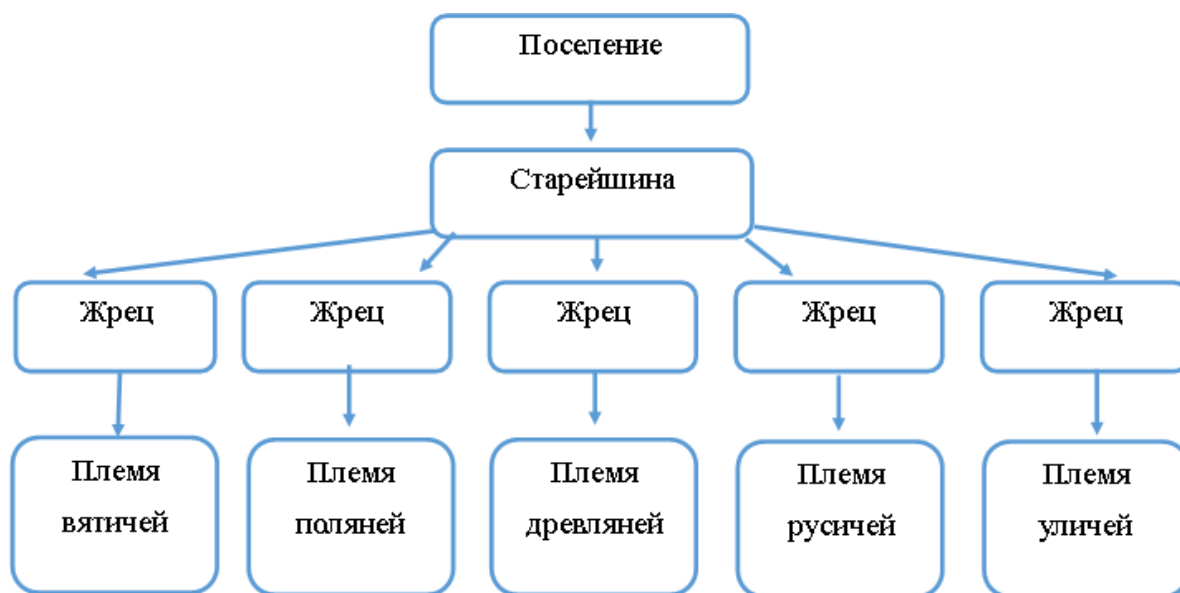
И вспомнил Род, что только волхвы могут укротить его, и решил для каждого племени дать по волхву, чтобы помогали они славянам и не давали Чернобогу нанести им зло.

Отряды живут по принципам дружбы, добра, единения, за благие дела свои, получая отличительные символы, зарабатывая в течение смены звание лучшего отряда.

### **Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления. У каждого отряда-племени свои отличительные знаки: название, девиз отряда, эмблема, речёвка, песня.

Схема 1



Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря разработан механизм обратной связи - отзывы ребят и родителей. Это итог дня.

### Система мотивации и стимулирования

В Программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря. К ней относятся:

- ежедневная оценка поведения каждого ребенка (на итоговой линейке);
- ежедневное награждение отрядов (грамоты, дипломы);
- ежедневное награждение отличившихся ребят (грамоты);
- отличительные знаки («символ») - за активную деятельность или достижения отряда).

Подведение итогов в конце смены:

- вручение грамот отряду-победителю;
- вручение «жетонов» каждому ребенку, победителю в какой-либо номинации.

### План-сетка работы лагеря «Звездная школа» на базе МБОУ Лицей № 1

Смена с 16 июня по 9 июля 2022 год

Время занятий: с 9.00 – 15.00.

Дата	Мероприятия
16 июня	<u>День знакомства.</u> <u>Подготовка к открытию лагерной смены.</u> 1. Знакомство с легендой смены «Собирайся хоровод». 2. Обустройство мест расположения отрядов. 3. Беседа-инструктаж по ТБ, ПДД и правилам поведения в лагере.

17 июня	<p><u>День народных талантов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концертно-игровая программа «К истокам народной культуры», посвященный открытию лагерной смены.</li> <li>2. Выпуск стенгазет «Мы- дети России!»</li> </ol>
18 июня	<p><u>День березки.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная гостиная «Белокурая березка- символ Родины моей!»</li> <li>2. Конкурс рисунков «Белая берёза».</li> </ol>
20 июня	<p><u>День русской народной сказки и былины.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага РФ.</li> <li>2. Игра – путешествие «По дорогам русских народных сказок».</li> <li>3. Живой журнал «В гостях у сказки» (инсценирование народных сказок).</li> <li>4. Игры, забавы.</li> </ol>
21 июня	<p><u>День народных традиций.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развлекательно-игровая программа «Как бывало в старину...»</li> <li>2. Квест-игра «Тайны народов России».</li> </ol>
22 июня	<p><u>День памяти.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка у памятника с приглашением ветеранов «Первый день войны», возложение цветов к обелиску «Вечный огонь».</li> <li>2. Литературно-музыкальная гостиная «Высокое счастье Победы».</li> </ol>
23 июня	<p><u>День игрушки.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развлекательная программа «День игрушек».</li> <li>2.Выставка «Ярмарка Народных игрушек».</li> <li>3. Мастер-класс «Волшебный мир игрушки».</li> </ol>
24 июня	<p><u>День народной забавы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марафон «Стенка на стенку» (спортивное мероприятие).</li> <li>2. Музей асфальтовой живописи «У Лукоморья».</li> <li>3. «Славянские забавы» (разучивание подвижных народных игр славян).</li> </ol>
25 июня	<p><u>Алёнушкин день. День молодежи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аукцион «Народных мудростей».</li> <li>2. Квест- игра «День русских традиций».</li> <li>3. Флешмоб «Мы будущее России».</li> </ol>
27 июня	<p><u>День ремёсел.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага РФ</li> <li>2. Творческая лаборатория «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой).</li> <li>3. Ролевая игра -ярмарка «На завалинке».</li> <li>4. Игра-забава «Отыщи клад».</li> </ol>
28 июня	<p><u>День народной моды.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Славянский подиум» (демонстрация моделей одежды славян, изготовленной из подручных средств).</li> </ol>



	2.Ток-шоу «Модный приговор».
29 июня	<u>День богатырей.</u> 1. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам). 2. Игровая программа «Богатыри земли русской». 2. Игры на свежем воздухе «Богатырские забавы».
30 июня	<u>День посиделок.</u> 1. Поле чудес «Так говорили в старину». 2. Мастер-класс «Кукла из ниток». 3. Игровая программа «Русские посиделки».
1 июля	<u>День национального костюма.</u> 1.Игра-викторина “История русского национального костюма”. 2. Мастер-класс по изготовлению головных уборов. 3.Славянские игры.
2 июля	<u>День сюрпризов.</u> 1.Конкурсно-игровая программа «День добрых сюрпризов». 2.Конкурс «Аукцион талантов». 3.Вернисаж «Я рисую лето».
4 июля	<u>День дружбы народов.</u> 1. Поднятие флага РФ. 2.Концертно-игровая программа «Содружество сердец». 3.Краеведческий турнир «Я в этом городе живу, я этот город знаю». 4.Книжная выставка «Земля, где мы живем».
5 июля	<u>День фольклорной мозаики.</u> 1.Познавательно-игровая программа «Путешествие в страну «Фолькландия». 2.Батл «Волшебный Цветок».
6 июля	<u>День «Путешествие за тридевять земель».</u> 1.Литературный круиз «Лукоморья нет на карте». 2.Развлекательно-игровая программа «В некотором царстве, в некотором государстве». 3.Викторина «Поляна сказок».
7 июля	<u>День Ивана –Купала.</u> 1. Путешествие по станциям «Традиции народов». 2. Мастер-класс «Лепка народной игрушки». 3. Фольклорный праздник «Ивана-Купала».
8 июля	<u>День семьи.</u> 1.Познавательно-развлекательная программа «Моей семье тепло и свет». 2.Фотовыставка «Я и моя семья». 3. Мастер-класс «Ромашка- символ семейного счастья».
9 июля	<u>День расставаний.</u> 1.Концертно-развлекательная программа «Прощай, любимый

лагерь!» 2. КТД -операция «Нас здесь не было».
---

### **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы лагеря необходимы и использованы ноутбуки, компьютеры, аудиовизуальные инструменты: видео, фото, минимальное программное обеспечение для участников – смартфон и хороший трафик интернет ресурса.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана на основе следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

### **Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря - 1  
Заместитель начальника лагеря - 1  
Старшая вожатая/администратор группы в интернет-сети «ВКонтакте» - 1  
Воспитатели - 10  
Педагоги дополнительного образования - 2

Руководители кружков - 6  
Руководитель физической культуры – 1

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны памятки по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения мероприятий, безопасного поведения в сети Интернет;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы мастер-классов;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- разработаны планы лагерной смены (Приложение 3).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие:

- приспособленной базы (школы) на 150 детей;
- компьютеры, колонки, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, настольные игры, спортивный инвентарь.
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

### **Механизм оценки эффективности реализации программы**

Для реализации программы «Истоки» определены следующие методы Е.Н. Ильиной, А.Н. Лутошкина, Н.Е. Щурковой:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей);
- методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера);
- методы педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое вступление).

*Критерии оценивания результатов:*

- анкета «С чего начинается Родина?» В.М. Хлыстовой (Приложение 4);

- методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Она предполагала выявление объема патриотических знаний школьников (Приложение 5);
- методика «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова), с ее помощью определяется уровень патриотической воспитанности школьников (Приложение 6);
- методика «Цветопись» и «Радуга настроения» А.Н. Лутошкина (Приложение 7);
- методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» (Приложение 8).

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности;
- сохранность физического и психологического здоровья детей;
- готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 9).

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест, отзыв за день, творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на сайте лицея (Приложение 10).

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- удовлетворенность детей и родителей лагерной смены;

- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята создают «Стена Славы», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

### Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к естественнонаучной деятельности посредством применения интерактивных технологий.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Отсутствие социального партнерство при реализации программ	Создание положительного имиджа лагеря – как социально-ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации Программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов

видеоматериалов	
Зрительная нагрузка, статическое утомление, умственное утомление.	<p>Согласно СанПиН непрерывная работа с трансляциями индивидуального монитора компьютера должна составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для детей 8 - 9 лет — не более 15 минут;</li> <li>– для детей 9 -12 лет — не более 20 минут;</li> <li>– для детей 12 -15 лет — 25 минут.</li> </ul> <p>Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на активностях составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для детей 8 лет — не более 20 минут;</li> <li>– для детей 8-10 лет — не более 25 минут;</li> <li>– для детей 10-13 лет — не более 30 минут;</li> <li>– для детей 13-15 лет — 35 минут.</li> </ul>

### **Системы обратной связи**

Участники смены будут иметь возможность общения в группе МБОУ Лицей № 1 г. Бугуруслана лагерь «Звездная школа», созданной в интернет-сети Vkontakte: <https://vk.com/club195522540>, а также при помощи общения в мессенджерах «Viber», «WhatsApp». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес образовательной организации, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «WhatsApp».

### **Список используемой литературы**

1. Агапова И. А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2019.
2. Агапова И. А., Давыдова М. А. Фольклорные праздники в школе. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2020.
3. Вместе открываем тайны: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей, методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2018 – 321 с.
4. Жирнова Н.В. Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких – АСТ, 2018.
5. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. – М., 2017.
6. Пашнина В.С. Жили-были, хоровод водили. Фольклорные праздники в 5-9 классах – АСТ, 2018.
7. Петров Д.Ф., Богданова Е.В. Лето на отлично – сборник нормативно-правовых, информационных и методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников – Новосибирск: Изд.МКУ ГКЦ «Соло», 2019 г.
8. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
9. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно-методический справочник: Общ. Ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. – Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. – с. 104
10. Шумович А. Смешать, но не взбалтывать. Рецепты организации мероприятий / Александр Шумович, Алексей Берлов – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2018. – 256 с. ISBN 978-5-9614-156
11. <https://infourok.ru/sbornik-igr-i-meropriyatiy-dlya-letnego-prishkolnogo-lagerya-2709203.html>
12. [https://orlenokvolga.ru/wp-content/uploads/2018/04/kopilka\\_vozhatogo.pdf](https://orlenokvolga.ru/wp-content/uploads/2018/04/kopilka_vozhatogo.pdf)
13. <https://multiurok.ru/files/prazdnik-auksion-narodnykh-mudrostiei.html>
14. <https://infourok.ru/material.html?mid=71987>
15. <https://infourok.ru/puteshestvie-v-stranu-folklandiyu-5130518.html>
16. <https://infourok.ru/razvlekatelnoigrovaya-programma-russkie-posidelki-1110696.html>

9.00 – 9.10 – Сбор детей.  
9.10 – 9.30 – Зарядка. Линейка.  
9.45 – 10.00 – Общий сбор актива (планирование совместной деятельности)  
10.00 – 10.20 – Завтрак.  
10.30 – 12.00 – Кружки по интересам.  
12.00 – 13.00 – Отрядный час. Игры на свежем воздухе.  
13.00 – 13.40 – Обед.  
14.00 – 14.40 – Общелагерное мероприятие.  
14.45 – 14.50 – Рефлексия (итоги, планы).  
14.50 – 14.55 – Инструктаж.  
15.00 – Уход детей домой.

## Приложение 2

### Кричалка

**Старший вожатый:** Русоволосые и сероглазые,  
Лицом все светлые и сердцем славные,  
Русичи, древляне, вятичи, уличи, поляне  
Скажите, кто вы?

**Все.** Мы – славяне!

### Приветствие:

**Старший вожатый:** «Здравы будьте, славяне!»

**Ответ:** «Здрав будь!»

### **Гимн**

Златоглавая Россия, многоликая страна -  
Удивительно красива, необъятна широка.  
Через войны не покорна, через время и судьбу  
Мы идем с тобой, Россия, умножая честью твою!



Все народы наша слава – с запада и на восток.  
Ты могучая держава, мы один большой народ!

Мы – великая Россия! Мы – единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость – Родина!  
Много нас – нас миллионы! Если только захотим,  
Покорим моря и горы. Все невзгоды победим.

Самобытная Россия, уникальная страна!  
И культурами богата, и традицией сильна.  
Своей воле не приклоны, сколько жизни и любви!  
Не былые отстояли – твои верные сыны.

Пусть же крепнет твоя слава, и могущество растет.  
Ты – великая держава, мы – единый твой народ!

Мы – великая Россия! Мы – единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость – Родина!  
Много нас – нас миллионы! Будет так, как захотим  
Только вместе мы Россия. Наш народ неразделим.

Мы – великая Россия! Мы – единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость – Родина!  
Много нас – нас миллионы! Если только захотим,  
Покорим моря и горы. Все невзгоды победим.

Мы – великая Россия! Мы – единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость – Родина!  
Много нас – нас миллионы! Будет так, как захотим  
Только вместе мы Россия. Наш народ неразделим.

**Приложение 3**  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Директор МБОУ Лицей № 1  
 В.А.Тютерев  
 \_\_\_\_\_  
 24 мая 2022 г.

<b>График работы кружков в ЛДП "Звездная школа"</b>						
<b>Дата/отряд</b>	<b>Время</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
17.06.	10.30-12.00	<b>МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику)</b>				
	10.00-10.40	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Юный краевед" рук. Давыдова В.М.	"Вместе с песней" рук. Григорьева М.А.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.
	10.50-11.30	"Вместе с песней" рук. Григорьева М.А.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.
	11.40-12.20	ИгРусичи рук. Плотникова Е.С.	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	Русские медведи рук. Алексеев В.С.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.
18.06.	10.00-10.40	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.
	10.50-11.30	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко
20.06.						

			Т.Г.			О.К.
	11.40-12.20	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.
21.06.	10.30-12.00	<b>МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику)</b>				
	10.00-10.40	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.
	10.50-11.30	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.
22.06.	11.40-12.20	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.
23.06.	10.30-12.00	<b>МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику)</b>				
	10.00-10.40	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.
24.06.	10.50-11.30	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	Военно- поисковый отряд (занятие)	Военно- поисковый отряд (занятие)

	11.40-12.20	Военно-поисковый отряд (занятие)	Военно-поисковый отряд (занятие)	Военно-поисковый отряд (занятие)	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.
25.06.	10.00-10.40	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.
	10.50-11.30	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.
	11.40-12.20	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.
27.06.	10.00-10.40	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.
	10.50-11.30	Станция юных техников	Станция юных техников	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.
	11.40-12.20	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	Станция юных техников	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.
28.06.	10.30-	<b>МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику)</b>				

	12.00					
	12.00-13.00	<b>Встреча с пожарным инспектором. Эвакуация</b>				
29.06.	10.00-10.40	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Юный краевед" рук. Давыдова В.М.	"Вместе с песней" рук. Григорьева М.А.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.
	10.50-11.30	"Вместе с песней" рук. Григорьева М.А.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.
	11.40-12.20	ИгРусичи рук. Плотникова Е.С.	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	Русские медведи рук. Алексеев В.С.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.
30.06.	10.30-12.00	<b>МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику)</b>				
01.07.	10.00-10.40	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.
	10.50-11.30	Встреча с десантниками	Встреча с десантниками	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.
	11.40-12.20	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	Встреча с десантниками	Встреча с десантниками	Встреча с десантниками

02.07.	10.00-10.40	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.
	10.50-11.30	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.
	11.40-12.20	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.
04.07.	10.00-10.40	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.
	10.50-11.30	Поход в кинотеатр «Родина». Просмотр мультфильма «Кощей. Похититель невест»				
05.07.	10.30-12.00	<b>МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику)</b>				
06.07.	10.00-10.40	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.
	10.50-11.30	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.

	11.40-12.20	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.			"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.
07.07.	10.30-12.00	<b>МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику)</b>				
08.07.	10.00-10.40	Юный краевед рук. Давыдова В.М.	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	«Оренбуржье - мой край» рук. Руденко О.К.
	10.50-11.30	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.	Вместе с песней рук. Григорьева М.А.	"Компьютерная азбука" рук. Грицай А.В.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.
	11.40-12.20	«Тропинка к своему Я» рук. Захарычеваа Т.Г.	"Город мастеров" рук. Вдовина Н.В.	"ИгРусичи" рук. Плотникова Е.С.	"Музыкальная шкатулка" рук. Григорьева М.А.	"Русские медведи" рук. Алексеев В.С.

## Приложение 4

### Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

## Приложение 5

### Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...



За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

11-13 баллов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов – учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов – уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего;

0-4 балла – низкий уровень патриотических знаний учащегося.

## Приложение 6

**Методика «Я – патриот»** (автор: Н. Бирюкова).

Методика состоит из вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос учащихся проходил индивидуально.

1. Хотел бы ты знать о своем селе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном селе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по улицам своего села?

4. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
5. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного села»?
6. Любишь ли ты читать о нашей стране?
7. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
8. Заслуживают ли твоего внимания дома и сады нашего села?
9. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
10. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой улиц?
11. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
12. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем селе?
13. Участвуешь ли ты в них?
14. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
15. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
16. Любишь ли ты свою семью?
17. Заботаешься ли ты о своих близких?
18. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2. 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей

Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

### **Критерии оценки гражданско-патриотических качеств обучающихся.**

В итоге, на основе аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были взяты три уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств обучающихся: низкий, средний и высокий.

**Высокий уровень:** младший школьник проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи и своего Отечества. Знает некоторые сведения об истории своей страны, города, его достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет гордость за свое Отечество. Активно выражает готовность помочь другим людям и положительное отношение к миру, всему живому. Проявляет стремление к патриотической деятельности. Осознает себя гражданином и патриотом своей страны. Желает служить в армии. Уважает традиции других народов.

**Средний уровень:** младший школьник имеет представление об истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях. Историей родного края и страны интересуется только по заданию учителя. Гордость за Родину проявляется непостоянно. Характерна недостаточно высокая активность при патриотической деятельности. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие и сопереживание. Национальные традиции знает, но не стремится соблюдать. Не проявляет особого желания служить в армии.

**Низкий уровень:** младший школьник имеет лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. В патриотической деятельности участвует неохотно. Иногда наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру. Служить в армии не желает. Не уважает традиции других народов.

## **Приложение 7**

### Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

Желтый - очень хорошо.

Красный – радостно.

Оранжевый - спокойно, хорошо.

Зеленый – тепло.

Синий – нормально.

Фиолетовый - скверно, скучно.

Черный – плохо.

Совместная деятельность.

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне).  
Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность).  
Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.  
Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно).

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворительно.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта.

#### Методика «Радуга настроения»

Цель - выявить эмоциональное отношение к пребыванию в лагере.

Инструктаж: в каждом отряде дети рисуют «Радугу настроения» и дважды в день, утром и по окончании дня, украшают её смайликами.

Обработка результатов: методика цветовая, каждый цвет имеет эмоциональную окраску, а именно:

Красный – повышенная активность.

Голубой – состояние покоя.

Зелёный – уверенность и позитивный настрой.

Жёлтый – хорошая работоспособность и эмоциональная стабильность.

Тёмно-фиолетовый – злость, гнев, отрицание.

Смайлик на рисунке:

Улыбается – настроение отличное, позитивное.

Хмурится – настроение плохое, негативное.

Без эмоций – настроение – ровное, безразличное.

*(методика разработана профессором А. Н. Лутошкиным)*

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

**Ход проведения.** Ребятам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

#### **«Песчаная россыпь»**

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### **«Мягкая глина»**

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

#### **«Мерцающий маяк»**

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все.

Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### **«Алый парус»**

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### **«Горящий факел»**

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся,

которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

## Приложение 9

### АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
  - Что тебе понравилось в лагере?
  - Что тебе не понравилось?
  - С кем из ребят ты подружился?
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  - Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
  - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....  
Твое имя, фамилия и автограф на память

---

Анкета личностного роста

1. С удовольствием ли ты идёшь утром в лагерь?
2. Чем больше всего тебе в лагере нравится заниматься?
3. Чему ты научился в лагере?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку поварам (в 5-балльной системе)
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Охарактеризуй тремя словами (прилагательными) своих вожатых.
14. Какое мероприятие в лагере тебе понравилось больше всего?





